





**Jako**, że analiza informacji to forma strategicznych, narodowych, organizacyjnych i prywatnych zasobów XXI wieku i można porównać to zjawisko analogicznie do odkrycia obfitych i cennych zasobów ropy na obszarze Morza Północnego jako strategicznego, narodowego, organizacyjnego i prywatnego zasobu w XX wieku;

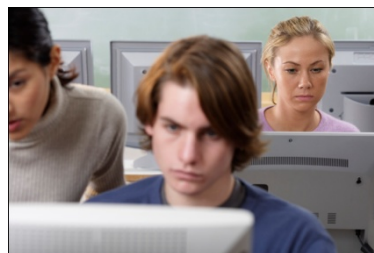
**Jako** że umiejętność czytania, pisanie, przekazywanie i rozumienia informacji w jej wszelkich formach audiowizualnych (takich jak wiadomości tekstowe (sms), obrazy, zdjęcia, głosy, muzyka i inne media) mogą mieć, a przede wszystkim coraz bardziej mają, niezwykle korzystne wpływy na życie ekonomiczne i społeczne, a mimo to kwestia biblioteki w każdej szkole nie znajduje się w głównych punktach programowych partii politycznych;

**Jako**, że zarówno politycy wybrani na szczeblu krajowym, jak i mianowani urzędnicy rządowi, a także poszczególni urzędnicy szkolnictwa, nie mając rozeznania, zakładają, że założenie i prowadzenie biblioteki w każdej szkole powinno być całkowicie zależne od zwierzchnictwa i odpowiedzialności lokalnych samorządów oraz lokalnych przedstawicieli szkolnictwa, zamiast być kwestią polityki narodowej.

**W związku z powyższym**, poniższe orędzie (proklamacja) zostało przygotowane przez międzynarodowe i główne regionalne stowarzyszenia zawodowe zainteresowane rolą bibliotek w społeczeństwie i zawiera wnioski wyciągnięte z badań, ogólnie przyjęte zasady bibliotekoznawstwa oraz przydatne wytyczne, wg których niżej podpisani nakładają rządy, sektor edukacyjny, media i inne elementy życia społecznego do popierania i zastosowania w możliwych dla nich ramach - w wytycznych, programach, projektach i imprezach publicznych, np. konferencjach czy w informacji dla mediów.

**Biblioteki szkolne usprawniają osiągnięcia uczniów.** To nie tylko hasło, ponieważ istnieją niezbita dowody na podtrzymanie tego twierdzenia. Biblioteka szkolna XXI wieku jest czymś więcej niż pomieszczeniem, w którym znajdują się książki. Najnowocześniejsza biblioteka szkolna ma decydującą funkcję w każdej szkole – wspiera, angażuje i stymuluje procesy nauczania i rozwoju w cyfrowej erze drugiego tysiąclecia, w której żyjemy, uczymy się i pracujemy, a którą często nazywa się Społeczeństwem Globalnej Informacji.

**Korzyści i wartości wynikające z bibliotek szkolnych są uniwersalne.** Różne instytucje i organizacje z każdego zakątka świata przeprowadziły wiele badań i mimo odmiennych słów, punktów odniesienia czy sposobu przeprowadzania badań w różnych kontekstach, wspólnie podkreślają uniwersalność wyników badań, konkluzji i rekomendacji zawartych w oświadczeniu.



**Wyzwania wieku informacji.** Eksperti i szanowani niezależni myśliciele, często charakteryzują XXI wiek podkreślając efektywność kształcenia przez całe życie, naukę na odległość oraz niesamowite rozprzestrzenienie się telefonów cyfrowych i mediów kieszonkowych. Jednocześnie ci sami eksperci i kompetentni obserwatorzy zwracają uwagę na wyzwania związane z internetowym informatycznym tsunami, które stopniowo i nieubłaganie przesłania największe wysiłki wyszukiwarek Google i podkreślają potrzebę obecności profesjonalnych bibliotek i specjalistów zarządzania informacjami (bibliotekarzy) w szkołach

w celu poradzenia sobie z tymi wyzwaniami.

**Sposoby bibliotek szkolnych na pomoc w nauce.** Istnieje współzależny związek pomiędzy umiejętnością odczytywania informacji i umiejętnością komunikacji (wyrażenie potrzeb informacyjnych, skuteczne wyszukanie i odzyskanie informacji, zrozumienie i ocena jej wiarygodności; przekazanie informacji, a następnie jej zastosowanie do podjęcia decyzji i rozwiązywania problemów) a bibliotekami szkolnymi. Są one nierozdzielnie związane ze sobą, a szkolni bibliotekarze na całym świecie odgrywają kluczową rolę razem z nauczycielami i pedagogami, umożliwiając integrację między umiejętnością odczytywania informacji a komunikacją w szkolnym sylabusie.

**Podział cyfrowy, posiadacze i nieposiadający.** Tak zwany podział cyfrowy oraz podział społeczny na tych, którzy „mogą czerpać korzyści z możliwości stwarzanych przez nowoczesne technologie i tych, którzy są tego pozbawieni”, obecnie już banalne, biorą się z faktu, że rządy nie zapewniają ustawowo potrzeby obecności biblioteki w każdej szkole.

**Partnerstwo i współpraca.** Sama informacja staje się strategicznym zasobem wieku informacji, a źródła informacji – ich zbiory, organizacja, katalogowanie, indeksowanie, rozpowszechnianie, komunikowanie, a co najważniejsze ich zastosowanie – od dawna uważano za wyspecjalizowaną domenę bibliotekarzy, bibliotek czy bibliotekoznawstwa. Mimo tego, ani bibliotekarze ani nauczyciele czy pedagodzy nie mogą wykonywać tej pracy sami. Muszą oni stwarzać triumwirat współpracy w nauczaniu wiedząc w jaki sposób należy korzystać z bibliotek i zasobów informacji jako integralnej części procesu nauczania, łącznie z korzystaniem z podejścia do problemu oraz narzędzi, jakie oferują portale społecznościowe.

