



НАЦИОНАЛНА БИБЛИОТЕЧНА СЕДМИЦА
Библиотеките партньор в образованието!
16 - 20 май 2011

БИБЛИОТЕКА ЗА ВСЯКО УЧИЛИЩЕ! Прокламация

Като имаме предвид, че информацията като стратегически национален, организационен и персонален ресурс през 21-ви век може да се сравни със значимостта на откриването на огромните и ценни петролни залежи в Северно море като стратегически национален, организационен и персонален ресурс за 20-ти век,

Като имаме предвид, че четенето, писането, предаването и разбирането на информация във всичките ѝ форми – текст, изображения, аудио и видео и др. – могат да имат, и имат все по-нарастващо позитивно икономическо и социално влияние, а в същото време осигуряването на библиотека във всяко училище не стои на преден план в дневния ред на държавите,

Като имаме предвид, че представители на законодателната и държавната власт, както и отделни училищни ръководства погрешно считат, че създаването и поддържането на библиотека във всяко училище е отговорност изцяло на местните общински и училищни власти, а не въпрос от национално значение,

Ние, долуподписаните представители на международни и регионални професионални организации, загрижени за ролята на библиотеките в обществото, предлагаме на Вашето внимание Прокламация от ключови изводи, общоприети принципи, практикувани в библиотечната професия, и полезни насоки за изграждане на политики. Обръщаме се с настоятелна молба към всички правителства, образователния сектор, медиите и други представители на обществото да приемат, отстояват и прилагат идеите, заложили в тази Прокламация, в контекста на своите политики, програми, проекти и обществени събития, включително конференции и изявления пред медиите.

* * *

- 1. Училищните библиотеки повишават резултатите на учениците.** Това не е просто фраза. Съществуват неоспорими факти в подкрепа на това твърдение. Училищната библиотека на 21-ви век е нещо повече от стая, пълна с книги. Една модерна библиотека има жизнено важна функция във всяко училище – да подкрепя, гарантира и стимулира ученето и развитието в дигиталната ера, в която живеем, учим и работим, и която мнозина наричат Глобално информационно общество.
- 2. Ползите и ценностите на училищните библиотеки са универсални.** Многочислените проучвания на различни институции във всички географски региони на света, макар и провеждани в различен контекст и с различни методи и тематични акценти, еднородно потвърждават универсалността и общовалидността на изводите, заключенията и препоръките, които се съдържат тук.
- 3. Предизвикателствата на информационната ера.** Двадесет и първи век често се характеризира от експерти и уважавани независими учени с ползите от ученето през целия живот, дистанционното обучение и невероятното изобилие на дигитални мобилни медии. Но в същото време тези експерти и информирани наблюдатели привличат вниманието ни към трудността да се справим с „цунамито“ от информация в Интернет, която постепенно и неумолимо удавя дори най-добрите усилия на търсещите машини на Гугъл. Те подчертават необходимостта от професионални библиотеки и информационни специалисти (библиотекари) в училищата, които да се справят с тези предизвикателства.



НАЦИОНАЛНА БИБЛИОТЕЧНА СЕДМИЦА
Библиотеките партньор в образованието!
16 - 20 май 2011

БИБЛИОТЕКА ЗА ВСЯКО УЧИЛИЩЕ! Прокламация

4. *Как училищните библиотеки подпомагат ученето.* Съществува взаимозависима връзка между информационната и комуникационната грамотност от една страна (как да установим информационните нужди, ефективно да търсим и намираме информация, да оценим нейната автентичност и надеждност, да я предадем и използваме при вземане на решения и решаване на проблеми), и училищните библиотеки, от друга. Те са тясно преплетени и училищните библиотекари по цял свят в партньорство с учители и педагогически експерти играят ключова роля за включването на информационната и комуникационната грамотност в училищната програма.
5. *Дигиталното разделение и „имащите и нямащите“.* Така нареченото „дигитално разделение“ и „разделянето на обществата и социалните класи на имащи и нямащи“, които са вече клишета, са пряко свързани и се коренят в провала на правителствата нормативно да обезпечат нуждата от библиотека във всяко училище.
6. *Партньорства и връзки.* Информацията сама по себе си се превръща в стратегически ресурс на Информационната ера, а информационните ресурси - тяхното събиране, организиране, каталогизация, индексирание, разпространяване, и най-вече тяхната употреба отгавна се приемат за част от специализираната сфера на библиотеките и библиотекарите, но днес библиотекарите не могат сами да вършат това. Нито само учителите, нито само педагогическите специалисти могат да се справят сами. Необходимо е тези три страни да си партнират и да се съюзят в „триумвират на ученето“, за да могат да използват библиотеките, информационните ресурси и социалните мрежи като неразделна част от процеса на учене.
7. *Погрешна и остаряла бюджетна политика.* Не е достатъчно просто да се разреши на сръжавните и местните власти, училищните директори и съвети да създават училищни библиотеки „по тяхно усмотрение“ в името на един „по-гъвкав бюджет“. Подобна политика може да е била ефективна при политическите, икономически и социални условия в 20-ти век и преди това, но днес тя е напълно неадекватна, и според нас това - много опасна сръжавна стратегия.
- В заключение,** ролята на училищния библиотекар, работещ в модерен мултимедийен библиотечен център и владеещ техническите и професионални умения, добити чрез обучение в акредитирана образователна програма, е от съществено значение за икономическия и социалния напредък на всяка страна. Нуждата от библиотека с професионално подготвен информационен специалист (библиотекар) на пълно работно време, във всяко начално и средно училище (не само на университетско ниво), е абсолютно задължителна, ако сръжавите искат да се развият, да просперират и да бъдат конкурентноспособни през 21-ви век, в условията на Глобалното информационно общество.

2 април, 2010 г.

Г-жа Лоурънс Дас, Координатор и председател

Европейска мрежа за училищни библиотеки и информационна грамотност (Stichting ENSIL)

Проф. Джеймс Хенри, Президент

Международна асоциация на училищните библиотекари (IASL)

Д-р Луиза Маркард, Директор за Европа

Международна асоциация на училищните библиотекари (IASL)

Г-жа Ранди Лундвал, Председател

Международна федерация на библиотечните асоциации (IFLA),

Секция – Училищни библиотеки и ресурсни центрове